

# Política/Plan y procedimientos de participación de padres y familias de la Escuela Robert Frost Elementary

2020-2021

La escuela Frost Elementary está comprometida con el objetivo de proporcionar una educación de calidad a todos los niños de este distrito. Con este fin, queremos establecer asociaciones con los padres y con la comunidad. Todos ganan si Frost Elementary y las familias trabajan juntos para promover el alto rendimiento de nuestros niños. Ni las familias ni la escuela Frost Elementary pueden hacer el trabajo solos. Los padres juegan un papel muy importante como los primeros maestros de los niños. El apoyo a sus hijos y a la escuela es crítico para el éxito de los niños en cada paso del camino.

La escuela Frost Elementary reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar la ayuda extra disponible a través del programa de Título I para alcanzar los altos estándares académicos del estado. La Escuela Frost Elementary tiene la intención de incluir a los padres en todos los aspectos del programa del Título I de la escuela. La meta es una asociación escuela-hogar que ayude a todos los estudiantes a tener éxito.

El Distrito Escolar de Lake Washington también reconoce la importancia de las responsabilidades compartidas entre la escuela y la familia y apoya el proceso de construir relaciones de confianza a través de nuestro compromiso de construir la participación de la comunidad. Nuestro Enlace de Participación de la Familia y la Comunidad proporciona servicios de alcance a las familias que contribuyen al éxito de la escuela, así como los defensores de las familias que están subrepresentadas.

## PARTE I-POLÍTICA/PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA COMPONENTES REQUERIDOS

- A. La escuela Frost Elementary desarrollará/revisará conjuntamente con los padres la política/procedimientos de participación de los padres y la familia de la escuela y la distribuirá a los padres de los niños participantes. La escuela Frost Elementary pondrá a disposición de la comunidad local la política/procedimientos de participación de los padres y las familias.
- Se invitó a los padres a participar y dar su opinión durante las reuniones trimestrales del PAC, la reunión de padres del Título 1 de toda la escuela y las sesiones síncronas, y a través de las llamadas telefónicas de los padres.
  - El Plan de Participación de Padres y Familias se publicará en el sitio web de la escuela y se distribuirá en el boletín escolar.
  - Estarán disponibles copias impresas del Plan de Participación de Padres y Familias en la oficina para las familias interesadas o nuevas.
- B. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a asistir a todos los padres de los niños participantes, para informar a los padres de la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar.
- Nuestra reunión anual (la reunión de padres del Título 1 de la escuela) se llevó a cabo virtualmente este año y tuvo 2 partes.
    - Parte 1: Los enlaces de *WeVideo* fueron enviados a todas las familias el 25 de noviembre. Los videos fueron presentados en inglés y español.
    - Parte 2: Se organizaron sesiones sincrónicas por parte de los maestros de la Red de Seguridad el 10 de diciembre. Las sesiones fueron diseñadas como un formato de preguntas y respuestas,

programadas durante la hora del almuerzo y después de la escuela en las tardes, y asistieron intérpretes para apoyar con los siguientes idiomas: español y portugués.

- C. Ofrecer reuniones flexibles, como reuniones por la mañana o por la noche, y proveer, con los fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, como tales servicios relacionados con la participación de los padres y las familias.
- Los maestros están disponibles antes y después de la escuela para programar reuniones con las familias.
  - Las reuniones de *Family Connection* (Conexión familiar) en agosto y las reuniones de Padres y Maestros en enero fueron apoyadas con intérpretes en los idiomas principales cuando fue apropiado.
  - Las reuniones se realizaron a través de *Microsoft Teams* y de llamadas telefónicas.
  - Las visitas a domicilio para las familias fueron realizadas por el consejero escolar, los administradores, el Enlace familiar, los maestros y otro personal.
  - Se proporcionó la entrega de materiales a domicilio para las familias que no pudieron asistir a los eventos de recogida de materiales generales.
- D. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento del plan escolar bajo la Sección 1112, en toda la escuela bajo la Sección 1114, y en el proceso de revisión y mejoramiento de la escuela bajo la Sección 1116.
- La escuela creará y programará un Comité Asesor de Padres (PAC) que se reunirá trimestralmente. Este PAC está formado por un grupo representativo de padres con el propósito de revisar y adoptar el Plan de participación de los padres y las familias y el Pacto entre la Escuela y los Padres, asesorar a la escuela con respecto a las actividades en curso de participación de los padres y las familias, y para revisar el Plan del Título 1 de la escuela. Además del PAC, también se invitó a los padres a participar en la creación del Plan del Título 1 para toda la escuela durante la reunión de padres del Título 1 para toda la escuela.
  - Además del Comité Asesor de Padres, la escuela creará una vía para que los padres se expresen a través de los esfuerzos de divulgación de las familias individuales. La información recopilada se comparte con el Equipo de Equidad del Edificio para la planificación y la toma de decisiones en toda la escuela.
- E. Proporcionar a los padres de los niños participantes—
1. Información oportuna sobre los programas bajo esta parte.
  2. Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.
  3. Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.
- En cada reunión de padres/maestros/estudiantes, se invita a todos los participantes a discutir activamente el plan educativo de los estudiantes (se proporcionan intérpretes, según sea necesario).
  - La información sobre los programas del Título 1, Parte A, se compartió en el boletín de principios de año, en la noche de los planes de estudio, durante la reunión de padres del Título 1 de toda la escuela y en las sesiones síncronas.
  - Durante la Noche del Currículo y la Reunión de Padres del Título 1 de toda la escuela se compartió la información sobre las herramientas curriculares, las medidas de evaluación académica, las explicaciones

de los resultados de las pruebas, las estrategias de instrucción y aprendizaje que la escuela utilizará para apoyar a todos los estudiantes hacia el dominio de las normas, y las formas de contactar a los maestros.

- F. Si el plan del programa de la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición del distrito.
- La información sobre las quejas de los ciudadanos se compartió durante la reunión de padres del Título 1 de toda la escuela, se envió a las familias a través de correo electrónico, está disponible en la oficina de la escuela y se publica en el sitio web de la escuela.
  - Las oportunidades para la comunicación continua de dos vías en relación con el plan se ponen a disposición a través de encuestas, llamadas telefónicas de los padres, y las reuniones del PAC.

## PARTE II-RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS REQUERIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como componente de la política de participación de los padres y las familias a nivel de la escuela, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos en virtud de esta parte, un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

-Llevar a cabo una reunión de padres y maestros en las escuelas primarias, anualmente (como mínimo), durante la cual se discutirá cómo el pacto se relaciona con el logro individual del niño.

-Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos.

-Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y participación en la clase de su hijo y observación de las actividades del aula.

- Asegurar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los integrantes de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los integrantes de la familia puedan entender.

- El Pacto de la Escuela Frost Elementary fue desarrollado conjuntamente con los padres atendidos por nuestro Programa de Título 1. Basado en la retroalimentación de las familias, este documento ahora incluye un gráfico que representa la eficacia colectiva entre la escuela y las familias con claridad en torno a la responsabilidad compartida para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se creó un documento adjunto de "Puntos de Conversación" para apoyar al personal cuando discutan el Pacto con los padres y estudiantes para asegurar que se comunique un mensaje común.
- Se distribuyeron copias impresas del Pacto durante el primer evento de recogida de materiales del año escolar. Se incluyeron copias electrónicas del Pacto en el Boletín Escolar de enero con el objetivo de tener el documento fácilmente accesible durante las reuniones de padres/maestros/estudiantes de enero.
- Proporcionamos boletines de notas a las familias dos veces al año. Los maestros utilizan boletines para informar a los padres de las áreas significativas de enfoque y los próximos eventos, libros de notas en línea para el seguimiento del progreso por los padres, una sección de la familia en *Teams / OneNote* para la comunicación, horas de oficina semanales para el tiempo de conexión de la familia, así como una variedad de métodos de comunicación individualizados para construir y mantener relaciones de confianza entre la escuela y las familias que se centran en los objetivos de los estudiantes, el crecimiento y el progreso hacia los estándares.

- - Las estrategias de comunicación incluyen el correo electrónico, el teléfono, la mensajería de la escuela, las llamadas robóticas, las encuestas del distrito, las conversaciones en persona durante los eventos de distribución, y cada maestro tiene horas de oficina estándar en *Microsoft Teams*.
- Debido a la educación a distancia y a los protocolos de seguridad por la Covid-19, la escuela no pudo proporcionar a los padres acceso en persona al personal, oportunidades de ser voluntarios en la clase de su hijo y actividades de observación. Sin embargo, nuestro Enlace familiar, los administradores, el Consejero escolar, los Maestros y los Asistentes de Instrucción continúan asegurando una comunicación regular y significativa de dos vías a través de estrategias tales como: esfuerzos de alcance relacionados con la asistencia, conectar a las familias con los recursos que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia (tales como *hot spots* (puntos de acceso a Internet), tecnología, pizarras y otros suministros escolares), registros de comunicación compartidos por el personal para asegurar la capacidad de respuesta a las necesidades de la familia, y la defensa y la empatía para apoyar a las familias.

### CREACIÓN DE CAPACIDAD PARA LOS PADRES Y EL PERSONAL - REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y distrito debe:

- 1) Ayudar a los padres a entender los desafiantes estándares académicos del estado, cómo controlar el progreso de su hijo y trabajar con los educadores.
  - La información sobre los estándares del nivel de grado y las formas de conectarse con el personal fueron compartidas en cada salón de clases durante la Noche del Currículo, la reunión de Padres del Título 1 de toda la escuela y las Sesiones síncronas.
  - La información sobre los estándares académicos desafiantes del estado está disponible en el sitio web del distrito.
  - El progreso de los estudiantes se comparte durante las reuniones de Padres/Maestros/Estudiantes y a través de los boletines de calificaciones.
  - Para los estudiantes que han calificado para los servicios de *Safety Net*, los informes de progreso se distribuyen dos veces al año.
- 2) Proporcionar materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como capacitación en lectoescritura y en el uso de la tecnología (incluyendo la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor).
  - Se compartió información en la reunión de Padres del Título 1 de toda la escuela y en las sesiones asíncronas sobre ideas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.
  - Se proporcionan boletines mensuales de *Home Connect* para los estudiantes de *Safety Net*, en inglés y español, que ofrecen ideas sobre cómo ayudar a su hijo en casa con la lectoescritura.
  - Proporcionamos eventos familiares que mejoran los aspectos académicos y nuestra asociación con las familias. Estos incluyen las Noches de Café familiares, la Academia de tecnología familiar, la Feria virtual de la lectoescritura familiar y los Eventos de equidad.
- 3) Proporcionar desarrollo profesional a los maestros, personal de instrucción especializado, y otro personal sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.
  - El enlace familiar y el equipo de equidad de la Escuela facilitan el aprendizaje sobre la construcción de relaciones de confianza con los padres y el valor de las asociaciones entre padres y comunidades para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

- El Equipo de equidad de la Escuela revisará e identificará las prácticas y políticas de la escuela que crean barreras a la participación de los padres para nuestras familias marginadas y responderá con estrategias de aprendizaje profesional y oportunidades para examinar cuestiones de inclusión y equidad.
  - Se han identificado oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.
    - Clase en línea "Introducción a la diversidad cultural" - El objetivo es que el personal de la escuela explore su cultura personal, comprenda los prejuicios y aprenda cómo eso afecta a los estudiantes, al personal y a sus relaciones.
    - Conferencia Nacional de la Red *ESEA* - El tema de este año es Educar para el Mañana. Las sesiones se centran en la preparación de los jóvenes para hacer frente a los retos que se avecinan y cómo navegar por la vida después de la escuela (con énfasis en la tecnología, la innovación y la creatividad). La conferencia virtual estuvo a cargo de un Especialista del Programa Título 1 y el Enlace de Participación Familiar y Comunitaria de Frost Elementary.
    - "Cuaderno de trabajo sobre la equidad académica" - Basado en el Cuaderno de trabajo sobre la equidad académica de Hanover, el enfoque de este aprendizaje profesional es que el personal considere los niveles de rendimiento actuales e históricos en varias métricas académicas al determinar cómo servir mejor a todos los estudiantes.
    - Clases de equidad proporcionadas por el distrito a lo largo del año escolar para el personal certificado y clasificado - El enfoque es que el personal aprenda estrategias para participar en un cambio sistemático eficaz para reducir las brechas de oportunidades en nuestras aulas y en todo el distrito.
    - Serie capacitación del Equipo de Equidad y Conversaciones Valientes de Nivel 1 - El enfoque de estas oportunidades de aprendizaje es apoyar a los integrantes del Equipo de Equidad de Frost para que lideren el aprendizaje profesional de la equidad en la escuela.
- 4) Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y llevar a cabo otras actividades, como los centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen la participación de los padres.
- *Family Liaison* ha creado asociaciones con recursos locales de la comunidad que apoyan la participación de los padres, como despensas locales de alimentos, servicios de lavandería, servicios de distribución de ropa, programas de donación a la escuela que ofrecen tarjetas de regalo de material escolar y apoyo tecnológico en el hogar (por ejemplo, *Baby Corner* y *Nourishing Network*).
- 5) Garantizar que la información relacionada con los programas escolares y de padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Se hace todo lo posible por comunicar los acontecimientos y la información importante en la lengua materna de las familias. Esto incluye la contratación de intérpretes para apoyar los eventos y la utilización de intérpretes telefónicos a petición, así como de programas informáticos para traducir los boletines semanales y los anuncios de la comunidad.

**Las siguientes son actividades permitidas:**

- 6) Puede involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación de maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación.
- La escuela se ha centrado en crear un papel para la voz de los padres en el Equipo de Equidad de la Escuela. El objetivo es aumentar la voz de las familias al tomar decisiones relacionadas con la escuela para que esas decisiones sean más receptivas y representativas de la comunidad de Frost.

- 7) Podrá proporcionar la formación necesaria en materia de lectoescritura con los fondos recibidos en virtud de esta parte si el distrito ha agotado todas las demás fuentes de financiación razonablemente disponibles para dicha formación.
  - Todos los maestros y administradores completarán los cursos de Fundamentos de la Lectura o la Academia de Lectura Primaria en línea del Consorcio para Alcanzar la Excelencia en la Educación (CORE).
- 8) Podrá pagar los gastos razonables y necesarios relacionados con las actividades locales de participación de los padres y las familias, incluyendo los gastos de transporte y cuidado de los niños, para que los padres puedan participar en las reuniones y sesiones de formación relacionadas con la escuela.
  - A lo largo de este año escolar, se ha debatido sobre el apoyo a los gastos de guardería y transporte de las familias en el futuro. Debido a las regulaciones y la orientación de los CDC y el DOH, los eventos en persona se detuvieron este año, por lo que no hubo costos relacionados con el transporte y el cuidado de los niños para las reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.
- 9) Puede capacitar a los padres para aumentar la participación de otros padres.
  - Se han establecido Noches de Café Familiar con el objetivo de permitir que los padres se conecten entre sí para construir una comunidad y participar en temas que les gustaría hablar.
- 10) Puede organizar reuniones en la escuela en una variedad de horarios, o realizar reuniones en el hogar entre los maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con los padres que no pueden asistir a tales reuniones en la escuela, con el fin de maximizar el compromiso y la participación de los padres y las familias.
  - Frost ofrece horarios flexibles para las reuniones, recogida y entrega de recursos, apoyo de interpretación de idiomas y visitas a domicilio.
- 11) Puede adoptar y aplicar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y las familias.
  - Noche de Café Familiar, Academia de Tecnología Familiar, Feria Virtual de Lectoescritura Familiar, Eventos de Educación para Padres (incluyendo un seminario web interactivo para las familias que promueva la conexión con la escuela y dentro de nuestra comunidad dado por SWIFT y el apoyo a las familias multilingües a través del uso de *Rosetta Stone* para adquirir inglés).
- 12) Puede establecer un consejo asesor de padres del distrito para asesorar en todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los programas apoyados en esta sección.
  - Los padres participan en el PAC y en el Equipo de Equidad de la Escuela para dar su opinión sobre los asuntos relacionados con la Participación de los Padres y las Familias.
- 13) Puede desarrollar funciones apropiadas para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de Participación de los Padres y las Familias.
  - El Enlace Familiar consiguió donaciones de la comunidad (como las distribuciones de ropa y suministros escolares de *Baby Corner*, las tarjetas de regalo de *Nourishing Network* y los paquetes de despensa para ayudar a abastecer a las familias con productos esenciales).

### PARTE III - REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD

Al cumplir con los requisitos de participación de los padres y la familia de esta parte, las agencias educativas locales y las escuelas, en la medida de lo posible, proporcionarán oportunidades para la participación informada de los padres y los integrantes de la familia (incluyendo los padres y los integrantes de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los integrantes de la familia con discapacidades, y los padres y los integrantes de la

familia de los niños migrantes), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.

- Hemos ampliado el acceso a la interpretación y a la información traducida a través de nuestras Iniciativas Distritales de Participación Familiar culturalmente responsables. Se hace todo lo posible para adecuar a los padres con discapacidades. Hacemos adaptaciones para que podamos comunicarnos con los padres por teléfono, videoconferencia en línea, mensajes de texto, o a través de visitas a domicilio cuando sea posible.

PARTE IV-ADOPCIÓN - Esta Política/Procedimientos de Participación de Padres y Familias de Robert Frost Elementary School ha sido desarrollada/revisada conjuntamente con, y acordada con, los padres de los niños que participan en el programa de Título I, como se evidencia en las actas de las reuniones.

La Política/Procedimientos de Participación de Padres y Familias fueron desarrollados/revisados por Robert Frost Elementary School el 14 de diciembre de 2020 y estarán en efecto para el periodo 2020-2021. La escuela distribuirá esta Política/Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres de los niños participantes en el Título I y la pondrá a disposición de la comunidad en o antes del 18 de diciembre de 2020.

Kelly M Pease

Firma del representante autorizado del Título I

3 de mayo de 2021

Fecha

